

Questions à se poser

pour différencier pendant l'élaboration d'une unité d'apprentissage

ETAPES	QUESTIONS	réf. à «différencier, c'est »								MES REPONSES
		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	
<input type="checkbox"/> Rappel des acquis antérieurs (évaluation diagnostic)	Le type de questionnement utilisé permet-il de vérifier : - le niveau cognitif des acquisitions antérieures ? - la représentation des élèves ?	X	X	X			X	X	X	
<input type="checkbox"/> Phase exploratoire	Les situations proposées permettent-elles d'effectuer une activité de recherche ? Les outils utilisés permettent-ils d'appréhender la situation problème (complexité, lisibilité, faisabilité) ?	X		X			X	X	X	
<input type="checkbox"/> Phase d'émission d'hypothèses	L'organisation de la classe et le mode de communication permettent-ils à tous les élèves d'émettre des hypothèses ? Quel est le statut et le traitement de l'erreur ?	X	X	X			X		X	
<input type="checkbox"/> Phase d'analyse des hypothèses	Le questionnement oral ou écrit permet-il à l'élève de se poser des questions pertinentes et de progresser dans son argumentation ?		X	X	X	X	X	X	X	
<input type="checkbox"/> Phase de vérification	Les moyens mis en œuvre permettent-ils à tous les élèves de vérifier les hypothèses (construction,	X	X	X	X	X	X	X	X	

	documents, échanges avec une personne ressource ...) ?												
□ Validation et énonciation de la découverte	L'énonciation de la découverte est-elle accessible à tous les élèves (formulation, mode de communication) ?		x	x					x				
$\frac{1}{4}$ Phase d'entraînement intensif	L'organisation de la classe permet-elle à chaque élève de disposer d'un temps de travail suffisant pour asseoir ses connaissances ? Une gradation de la difficulté est-elle envisagée ? Quels types d'aides sont proposées ?	x									x	x	
$\frac{1}{2}$ Phase d'évaluation	L'évaluation correspond-elle au niveau cognitif de l'élève ? L'évaluation formative me donne-t-elle des informations suffisantes pour améliorer le suivi de tous les élèves ? L'évaluation sommative différée se limite-t-elle à un nombre restreint de critères bien définis et est-elle centrée sur la performance de l'apprenant ?		x	x									
		x	x	x	x	x	x	x	x	x			
		x	x	x				x					