

FRANCAIS CYCLE 2

Maîtrise de la langue française	CP	CE1
S'exprimer de façon correcte : prononcer les sons et les mots avec exactitude	x	
S'exprimer de façon correcte : respecter l'organisation de la phrase	x	
S'exprimer de façon correcte : formuler correctement des questions.	x	
Rapporter clairement un événement ou une information très simple : exprimer les relations de causalité	x	
Rapporter clairement un événement ou une information très simple : exprimer les circonstances temporelles et spatiales	x	
Rapporter clairement un événement ou une information très simple : utiliser de manière adéquate les temps verbaux (présent, futur, imparfait, passé composé)	x	
Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions	x	
Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en reformulant un paragraphe ou le texte.		x
Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers identifier les personnages principaux d'un récit.		x
Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations.		x
Décrire des images (illustrations, photographies...).		x
Reformuler une consigne		x
Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres ; poser des questions.		x
Réciter des comptines ou de courts poèmes (une dizaine) en ménageant des respirations et sans commettre d'erreur (sans oubli ou substitution).		x
Faire un récit structuré compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée		x
S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.		x
Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.		x
Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication.		x
Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine), en les interprétant par l'intonation.		
LECTURE		
Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique.	x	
Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit	x	
Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau).	x	
Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes	x	
Etre capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot.	x	
Etre capable de repérer les graphies, et les syllabes dans un mot.	x	
Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie, minuscules et majuscules cursives.	x	
Lire aisément les mots étudiés.	x	
Déchiffrer des mots réguliers inconnus.	x	
Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).	x	
Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.	x	
Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : le livre, la couverture, la page, la ligne ; l'auteur, le titre ; le texte, la phrase, le mot ; le début, la fin, le personnage, l'histoire.	x	
Dire de qui ou de quoi parle le texte lu	x	
trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu.	x	
Écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse.	x	
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.		x
Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.		x
Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.		x
Écouter et lire des œuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'œuvres plus longues.		x
Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.		x
Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins).		x
Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture.		x
ECRITURE		
Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes qui le composent), en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules.	x	
Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation		x

Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs.	x	
Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs.	x	
Produire un travail écrit soigné ; maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance ; prendre soin des outils du travail scolaire.	x	
Copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation ; réaliser un dessin pour l'illustrer.	x	
Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales		x
Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.		x
Relire sa production et la corriger ; corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome.		x
Vocabulaire		
Utiliser des mots précis pour s'exprimer.	x	
Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. : noms de fruits).	x	
Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant).	x	
Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action.	x	
Ranger des mots par ordre alphabétique.	x	
Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).		x
Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.		x
Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée		x
Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée.		x
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.		x
GRAMMAIRE		
Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).	x	
Reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots.	x	
Distinguer le nom et l'article qui le précède ; identifier l'article	x	
Approche du pronom : savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujets	x	
Repérer et justifier des marques du genre et du nombre : le s du pluriel des noms, le e du féminin de l'adjectif	x	
Repérer et justifier les terminaisons -nt des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif	x	
Utiliser à l'oral, le présent, le futur et le passé composé.	x	
Approche des formes et types de phrase : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative.		x
Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs		x
Le nom : distinguer nom propre et nom commun		x
L'article : commencer à repérer les articles élidés (l') et contractés (du, au, aux)		x
Manipuler d'autres déterminants		x
Approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe.		x
Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal)		x
Connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel		x
Connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, et, dans le groupe nominal, la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie.		x
Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite		x
Identifier le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif		x
Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif		x
Conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif.		x
ORTHOGRAPHE		
Écrire sans erreur des mots appris.	x	
Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.	x	
Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes).	x	
Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison -nt des verbes du 1er groupe).	x	
Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.		x
Dans les productions dictées et autonomes : respecter les correspondances entre lettres et sons.		x

Dans les productions dictées et autonomes : valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss)		x
Dans les productions dictées et autonomes : orthographe marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP		x
Dans les productions dictées et autonomes : orthographe sans erreur les formes conjuguées apprises		x
Dans les productions dictées et autonomes : utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.		x
Alain Riess CPC Strasbourg 3		