

## Les niveaux cognitifs

Ils sont énoncés d'après les catégories proposées par B.S. BLOOM dans sa Taxonomie du domaine cognitif. L'ordre de succession des niveaux cognitifs n'est pas du tout chronologique, mais il est uniquement logique : il s'agit d'un ordre de complexité croissante, allant du plus simple au plus complexe.

### **Le niveau I correspond à la CONNAISSANCE.**

Connaître, c'est être capable de se rappeler des informations verbales qui ont été communiquées antérieurement, et de les répéter SANS les transformer.

L'objectif de connaissance exige la restitution exacte et fidèle d'informations verbales. On se situe précisément dans le domaine des connaissances déclaratives : il suffit de savoir dire ou écrire la bonne information de façon immédiate ou différée, et avec ou sans document. Il y a donc quatre possibilités d'activités de connaissance :

- restitution immédiate avec document,
- restitution immédiate sans document,
- restitution différée avec accès aux documents,
- restitution différée sans document, qui représente le stade ultime de la connaissance.

### **Le niveau II est celui de la COMPREHENSION.**

Comprendre, c'est être capable de se rappeler des informations verbales, et de les répéter en les TRANSFORMANT tout en restituant fidèlement le sens originel.

Différents degrés de transformation sont possibles :

- restituer une information avec ses propres mots d'une manière personnelle,
- restituer de façon synthétique par le moyen d'un résumé,
- restituer en changeant de code par traduction : passage de l'oral à l'écrit, d'une langue à une autre, du verbal au visuel (représenter par un schéma, un dessin), du verbal ou du visuel au gestuel (le mime) ou inversement,
- restituer en donnant des exemples.

### **Le niveau III est celui de l'APPLICATION**

Appliquer, c'est être capable d'utiliser une règle dans une situation nouvelle, mais analogue à des situations déjà rencontrées lors de l'apprentissage, pour résoudre des difficultés précisément répertoriées.

L'activité d'application suppose donc la connaissance et la compréhension des règles.

### **Le niveau IV correspond à l'ANALYSE**

Analyser, c'est être capable d'extraire de l'information d'une situation en la décomposant en ses éléments et relations constitutifs.

Différents types d'analyse sont à considérer :

- extraire des éléments,
- repérer des relations et des structures,
- identifier des ressemblances et des différences.

### **Le niveau V correspond à la SYNTHÈSE**

Ce terme de synthèse est utilisé ici dans un sens plus large pour désigner toute activité d'invention ou de production d'informations nouvelles par composition d'éléments et de relations. Faire une « synthèse » renvoie à deux types d'activités :

- produire un document, écrire un texte, ou construire un objet,
- résoudre un problème de recherche, qui exige la mise en œuvre d'une combinaison non apprise de règles apprises ou non apprises.

### **Le niveau VI est celui de l'EVALUATION**

**Evaluer, c'est être capable d'énoncer un jugement de valeur et de le justifier par une argumentation raisonnée. Il s'agit de développer l'esprit critique en fournissant aux enfants des occasions de prendre position, d'exprimer une opinion ou un jugement de façon argumentée.**

*M. SHERRINGHAM, La carte d'objectifs : un outil pour différencier la pédagogie de l'expression écrite*