

SEQUENCE 5 : LES TRAUMATISMES

Objectif général : savoir réagir face à une victime présente un traumatisme dorsal, crânien ou d'un membre supérieur ou inférieur

Rendre l'élève capable de :

- rassurer la victime
- éviter de bouger la partie du corps où se trouve le traumatisme
- éviter de bouger la victime en cas de chute ou de choc violent

Séance 1

Objectif de la séance : Analyser une situation et s'impliquer dans la sécurité collective

Déroulement prévu et supports proposés aux élèves

Déroulement de la séance	Supports
Identifier une situation à risques traumatiques	A partir de l'affiche « la cour de l'école » Lister sur une affiche collective tous les risques envisagés
Analyser une situation : raconter un événement et l'analyser	Mettre en scène un accident comportant une chute à l'aide d'un élève qui ne mime que l'attitude de la victime qui vient de tomber d'une chaise : l'adulte joue la scène dans son intégralité devant la classe entière (la communication au SAMU est jouée aussi en reprenant à voix haute les réponses et consignes du médecin)
Restituer collectivement la démonstration : pourquoi et comment ?	Affiche collective : observer, protéger, questionner, alerter, rassurer, effectuer le geste utile conseillé par le médecin

Séance 2

Objectif de la séance : Apprendre à appliquer les consignes données et éviter toute mobilisation de la partie du corps traumatisée

Déroulement prévu et supports proposés aux élèves

Déroulement de la séance	Supports
S'exercer aux geste efficaces : seul ou avec témoin	A partir du jeu de cartes : connaître et appliquer les bons gestes dans différentes situations
Connaître le nom des articulations et leur positionnement	A partir d'une séance de sciences : le squelette humain → Observation de radios : le traumatisme dorsal, cervical, osseux, des membres → Les articulations : leur rôle → Les os : leur nom, leur rôle, les traumatismes osseux

Séance 3

Objectif de la séance : Connaître les gestes et les mettre en œuvre dans le bon ordre

Déroulement prévu et supports proposés aux élèves :

Déroulement de la séance	Supports
Elaborer une trace écrite	QCM : « Apprendre à porter secours » Fiche activité n°7 chez BELIN
Elaborer une affiche collective	Les bons gestes à connaître dans le cas des différents traumatismes (cf : dossier élève)

Séance	
<u>Objectif de la séance</u> :	
<u>Déroulement prévu et supports proposés aux élèves</u> :	
Déroulement de la séance	Supports

Séance évaluation : LES TRAUMATISMES
<u>Compétence évaluée</u> : Etre capable de réagir face à un traumatisme
<u>Sous quelle forme</u> : Fiche individuelle n°11 MAIF

Bibliographie : « Hector, apprends moi à porter secours » CD MAE (version école : à réserver auprès de la MAE)
 « Les dangers de la maison » fichier MAE (spécial primaire : à réserver auprès de la MAE)
 « Apprendre à porter secours » cycle 1, 2, 3 chez BELIN (à commander sur catalogue)
 « Fiches pédagogiques APS » MAIF (téléchargeable sur le site de la MAIF)