

## 1

**Objectifs**

Savoir quoi faire en attendant les secours

Pouvoir déterminer si une victime est consciente et si elle respire

## Préalables

**Activités préparatoires**

- Faire rappeler toutes les informations qu'un témoin doit transmettre au sujet d'une victime, lorsqu'il donne l'alerte (qui elle est, son état de conscience, la ventilation, etc.).
- Faire élaborer différents scénarios d'urgence : une chute, un malaise, une blessure... Organiser un jeu de rôle, un élève jouant le rôle d'une victime, deux autres élèves jouant le rôle des témoins. L'enseignant est l'interlocuteur du SAMU. À l'aide d'une grille de critères, faire évaluer l'attitude du témoin secouriste par les autres élèves de la classe : *Sait-il poser les bonnes questions sur la douleur ? Déterminer l'état de conscience et la ventilation ? Rassurer la victime ?*
- Pour information, faire prendre le pouls sur soi et sur un camarade, au poignet et au cou. Faire rappeler pourquoi on sent le pouls en plusieurs endroits du corps. Expliquer qu'on prend habituellement le pouls d'une victime à la carotide – grosse artère à la partie supérieure du cou – et que cette information est de moins en moins demandée, en raison du trop grand nombre d'erreurs commises.

## 2

**Découvrir****Les bons réflexes pour aider une victime**

- La fiche sert à évaluer les compétences des élèves. Pour cela, elle doit être couplée avec une mise en situation.
- Lors de la correction de l'exercice b., faire lister les réponses adéquates.

## La fiche

**Aller plus loin**

- Faire lister les questions que l'on peut poser à la victime d'un malaise : *Est-ce que cela lui est déjà arrivé ? Souvent ? Est-ce qu'elle prend des médicaments ? Les a-t-elle pris aujourd'hui ?*
- Faire comprendre la notion d'incohérence dans le discours. Bien que le discours d'un blessé soit incohérent, un témoin doit continuer à lui parler pour le maintenir éveillé.
- Organiser la visite en classe d'un secouriste du SAMU.