

LES DIFFERENTES DEMARCHES D'APPRENTISSAGE

Lors de la phase d'apprentissage, le maître permettra à l'élève de s'inscrire dans des démarches de pensée diverses, au cours desquelles il exercera nombre d'opérations mentales qui cultiveront sa mobilité de pensée.

➤ Démarche inductive

1. Observation d'exemples variés d'un concept, d'une notion, d'une règle
2. Première élaboration d'une définition
3. Observation de nouveaux exemples et contre exemples
4. Elaboration d'une définition plus fiable, plus complète

➤ Démarche déductive

1. Observation d'une règle, d'un principe, d'une donnée
2. Elaboration d'exemples variés ou de cas particuliers, « conséquences possibles » de la règle (si ... alors)

➤ Démarche expérimentale

1. Observer
2. Face à une situation problème, formuler des hypothèses
3. Choisir une hypothèse et inventer l'expérience qui permettra de la vérifier
4. Réaliser l'expérience
5. Confronter le résultat de l'expérience à l'hypothèse de départ
6. Améliorer l'hypothèse de départ ou choisir une nouvelle hypothèse
7. Vérifier, formaliser

➤ Démarche technologique

1. Définir le produit à fabriquer (à quel « cahier des charges » devra-t-il satisfaire ?)
2. Rechercher des solutions, des procédures, des moyens de fabrication
3. Rechercher (et représenter s'il s'agit d'un objet technique) les étapes de la fabrication
4. Organiser la fabrication (dans le temps et entre individus)
5. Fabriquer
6. Confronter le produit à sa définition et rectifier la fabrication si nécessaire

➤ Démarche de résolution de problème

1. Représenter la situation problème : données connues et inconnues à rechercher
2. Repérer les étapes de la recherche
3. Choisir et utiliser des « outils » de résolution
4. Valider le résultat final en le confrontant à la représentation initiale

➤ Démarche créative

1. Manipuler sans projet bien défini
2. Observer
3. Réaliser, expérimenter de façon plus réfléchie, plus consciente, en conformité avec un projet personnel qui s'élabore peu à peu
4. Observer
5. Combiner / organiser / créer, conformément au projet personnel mieux élaboré
6. Communiquer son projet. Interpréter les projets d'autrui.

➤ Démarche d'apprentissage d'une langue

1. Mise en projet – annonce de la tâche à réaliser
2. Présentation / élucidation : introduction des nouveaux éléments linguistiques (structures et lexique) dans une mini situation
3. Acquisition : mise en oreille / mise en bouche des éléments linguistiques
4. Fixation des structures et du lexique
5. Elargissement / réinvestissement
6. Evaluation, réalisation de la tâche finale et conscientisation des acquis

NB : en référence à l'ouvrage Cheminement maternelle G. Meyer et al. Hachette Education