

**DIFFERENCIER C'EST ...**

**Poser un diagnostic, prendre en considération la diversité, concevoir des stratégies flexibles et ajustables**

**① Varier l'organisation de la classe :**

*situation collective, situation de groupe de besoin, situation de groupe avec attribution de responsabilités différentes, situation individualisée*

**② Prendre en compte les niveaux cognitifs :**

*connaissance, compréhension, application, analyse, synthèse, évaluation*

**③ Respecter les styles cognitifs :**

*des outils et des démarches adaptées aux styles cognitifs*

▶ élève à dominance visuelle, auditive, kinesthésique

▶ élève à profil inductif ou déductif, analytique ou synthétique, impulsif ou réflexif

**④ Varier les stratégies d'apprentissage :**

*adaptation des consignes (formes et contenus)*

*statut et traitement de l'erreur*

*développement de l'autonomie*

**⑤ Varier les approches méthodologiques :**

*métacognition*

**⑥ Diversifier les outils d'apprentissage :**

*la parole, l'écrit, l'image, l'audiovisuel, l'informatique, les matériaux divers*

*différentes entrées disciplinaires et interdisciplinaires*

**⑦ Diversifier les aides méthodologiques :**

*fiche guide*

*document adapté au style cognitif*

*la personne ressource : enseignant, élève et/ou intervenant extérieur*

**⑧ Respecter les rythmes d'apprentissage :**

*l'emploi du temps au service du rythme chronobiologique et du rythme d'apprentissage de l'élève*

Nb : consulter le glossaire (dans la même rubrique)