

Concevoir une situation d'apprentissage en maternelle

Phases	Tâches		Organisation	durée	Différenciation possible
	Elèves	Enseignant			
Rappel des acquis précédents <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> C'est une phase qui rassure en partant de ce qui est connu et qui fait le lien entre les différentes séances dans une progression. </div>	♦ racontent ♦ répondent à des questions	♦ Donne du sens à l'activité. ♦ Choisit des questions pour dégager ce qui sera utile.	En grand groupe ou en petit groupe (atelier)	2 minutes	Faire appel à la mémoire seule ou réutiliser le matériel déjà employé.
Recherche/ Situation-problème <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> Une phase de recherche donne droit à l'erreur, au tâtonnement. </div>	♦ Prennent connaissance de la situation ♦ Montrent qu'ils ont compris la situation. ♦ Manipulent. ♦ Emettent des hypothèses.	♦ Lance la recherche. ♦ Présente la situation-problème ♦ Observe ce que font les élèves. ♦ Note les réactions, les réponses, les procédures.	En atelier . Individuellement. En grand groupe.	5 minutes	Complexité de la situation Aides disponibles : modèles, fiches, outils ...
Explicitation des découvertes et mis en commun : - Travail sur les erreurs - Validation des solutions	♦ exposent ♦ présentent ♦ réagissent ♦ justifient et argumentent	♦ aide à la mise en mots ♦ aide à la validation sans valider par lui-même ♦ Synthétise et relance.	Collectivement, oralement avec visualisation et retour à la manipulation.	4 minutes	
Enonciation de la découverte .	♦ Formulent ce qu'il faut retenir	♦ Aide à la clarté et la concision de la formulation	Compte rendu oral et réalisation éventuellement d'une courte trace écrite	1 minute	Jouer sur les différents modes : auditif, visuel et kinesthésique
Entraînement et systématisation	♦ Essayent de nouveau ♦ Expliquent	♦ Contrôle l'assimilation des acquis.	Individuellement	5 minutes	♦ Temps donné. ♦ Utilisation de la trace écrite.